

T.C
GÜRSU KAYMAKAMLIđI
HAMDİ ÇALIŞ ORTAOKULU MÜDÜRLÜğÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vücd ile bin şecde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyette mümessil olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

SUNUŞ



Kamu Yönetimi Reformu kapsamında alınan, kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik planlama yapmalarını öngören karar, kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sürdürülebilmesi, bütçe, program ve proje uyumluluğunu da gerekli kılmaktadır.

Gelişen ve değişen dünyamızda gelişmelere ayak uydurabilmek ve hatta önyak olabilmek, öncelikle iyi organize olmuş bir ekip ve bu ekibin sorunları zamanında tespit ederek çözümler ürete-bilmelerini, gerekli tedbirleri alarak ve durum analizi yaparak tüm iş ve işlemlerini belli bir plan çerçevesinde yürütmelerini zorunlu kılmaktadır. Eğitim kurumları makro düzeyde hedef belirleyerek bütçe hazırlama ve uygulama sürecinde mali disiplini sağlama, kaynakları stratejik önceliklere göre dağıtma ve bu kaynakları etkin kullanıp kullanmadığının hesabını verebilme sorumluluğu içerisinde hareket etmelidirler.

Bu itibarla Gürsu Hamdi Çalış Ortaokulu müdürü olarak Stratejik Planın hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür eder, planın okulumuz ve ülkemiz için yararlı olmasını dilerim.

Efendi UZUN

Okul Müdürü

İçindekiler

İÇİNDEKİLER	4
GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
BÖLÜM III.....	24
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYONUMUZ	25
VİZYONUMUZ	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	36
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	41
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	41
EKLER:	42

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

HAMDİ ÇALIŞ ORTAOKULU

STRATEJİK PLAN

2019-2023

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Efendi UZUN	Okul Müdürü	Yunus Fırat ERKEK	Bilişim Teknolojileri Ö.
Fatih AĞYAR	Müdür Yardımcısı	Medine MİZAM	Matematik Öğretmeni
Serkan ÖZER	Fen Bilgisi Öğretmeni	Serdar TOSUN	Beden Eğitimi Öğrt.
Hasan ORHAN	Okul Aile Birliği Bşk.		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUN KISA TANITIMI

Okulumuz Hamdi Çalış İlköğretim olarak, 1991 yılında eğitim-öğretime başlamıştır. Okulumuz arsasının tamamını Hamdi ÇALIŞ' ın iki kızı bağışladıklarından dolayı Hamdi Çalış ismini almıştır. Okulumuz 2012-2013 eğitim öğretim yılında kademeli olarak ortaokula dönüştürülmüş olup, Şu an 13 derslikle eğitim-öğretime devam etmektedir. 12 derslik ortaokul bölümü ikili eğitim olarak, 1 derslik anasınıfı sabah ve öğle grubu olarak eğitim öğretime devam etmektedir.

Hamdi Çalış Ortaokulu olarak, bölgemizde ve ilimizde sosyokültürel ve sportif alanlarda birçok başarıya imza atmıştır. Futsal, güreş, basketbol, badminton müsabakalarından birçok birincilik ve ödül kazanmış ve öğrencilerimiz de sportif faaliyetler konusunda son derece motive olmuşlardır.

Okulumuz; Hem kültürüne ve manevi değerlerine sahip, örnek teşkil eden bireyler yetiştirmeyi, aynı zamanda akademik başarısıyla da örnek, sosyal, sanatsal ve sportif başarılarla da imza atan nesiller yetiştirmeyi hedeflemiş bir eğitim yuvasıdır.

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BURSA		İlçesi: GÜRSU			
Adres:	Zafer Mah. Kıbrıs Sk. No:3	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/M4EFcXDTE2R2		
Telefon Numarası:	0224 371 09 02	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	724226@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://hamdicalisorta.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	724226	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1991		Toplam Çalışan Sayısı	39		
Öğrenci Sayısı:	Kız	472	Öğretmen Sayısı	Kadın	19
	Erkek	471		Erkek	18
	Toplam	943		Toplam	37
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı :		72,54	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		40
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		25,49	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		24
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		14,17 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	-----	-----	-----
Branş Öğretmeni	18	19	37
Rehber Öğretmen	-----	1	1
İdari Personel	-----	1	1
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	-----	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	22	25	47

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	468	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	26	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	48	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	36	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	312	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2279			
Okul Kapalı Alan (m2)	312			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	24			
Tuvalet Sayısı	5			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	9	8	17	6/G	17	18	35
Anasınıfı B	12	11	23	7/A	19	21	40
5/A	22	16	38	7/B	18	22	40
5/B	19	19	38	7/C	18	23	41
5/C	17	21	38	7/D	19	21	40
5/D	18	20	38	7/E	18	22	40
5/E	18	21	38	8/A	19	18	37
6/A	18	18	36	8/B	18	18	36
6/B	19	18	37	8/C	21	16	37
6/C	18	18	36	8/D	19	17	36
6/D	18	18	36	8/E	17	19	36
6/E	19	17	36	8/F	18	19	37
6/F	20	16	36	8/G	23	17	40

KIZ	ERKEK	TOPLAM
472	471	943

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	14	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mbps

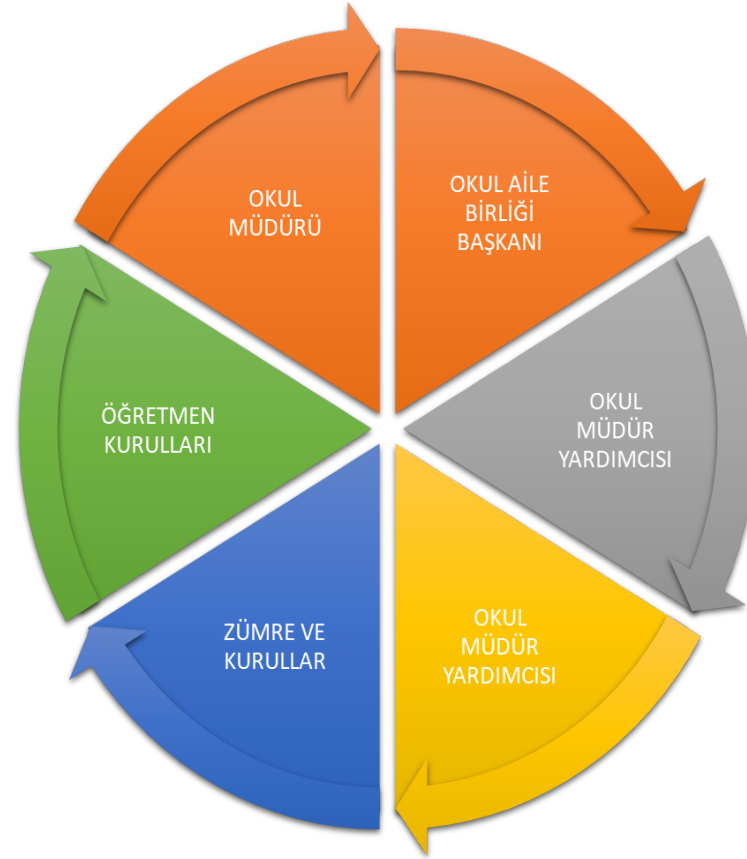
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	4.698 TL	4.400,41 TL
2017	11.825 TL	9.491,42 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları

Yapılan anket sonuçlarına göre;

- Öğretmenleriyle ihtiyaç duyduklarında rahatlıkla konuşabildikleri,
- Okul müdürüyle ihtiyaç duyulduğunda iletişim kurabildikleri,
- Okulun rehberlik servisinden yararlanılabildiği,
- Öneri ve isteklerin fiziki yetersizlik dolayısı ile imkan ölçüsünde gerçekleştirilebildiği,
- Kendini güvende hissettikleri, alınan kararlarda fikirlerinin alındığı,
- Öğretmenlerin yeniliğe açık olduğu,
- Okulda fen laboratuvarı, bilişim sınıfı, spor salonu ve diğer atölye vb. olmadığı için derse uygun çalışmalar bazen yapılamadığı,
- Yarışma, sportif faaliyet ve sanatsal etkinliklere yer verildiği,

gözlenmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları

Yapılan anket sonuçlarına göre;

- Kararlar çalışanların katılımlarıyla alındığı,
 - Duyuruların zamanında iletildiği,
 - Ödüllendirmede adil davranıldığı, tarafsızlık ve objektif olunduğu,
 - Öğretmenlerin kendini değerli hissettiği,
 - Okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli olmadığı,
 - Öğretmenler arasında ayırım olmadığı,
 - Yöneticilerimizin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesine teşvik ettiği,
 - Alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmelerin takip edildiği,
- gözlenmiştir.

Veli Anketi Sonuçları

Yapılan anket sonuçlarında

- İhtiyaç duyulduğunda çalışanlarla rahatlıkla grüşlebildiği,
 - Okul duyurularına zamanında ulaşılabildiği,
 - Rehberlik hizmetinin yeterince alınabildiėi,
 - Yabancı kişilere karşı önlem alındığı,
 - Kararlarda görüşlerin alındığı,
 - Okulun yeterli araç gerece ve donanıma sahip olmadığı,
 - E-okul veli bilgilendirme sistemi ve okul sitesinin takip edildiği,
 - Yeterli sanatsal ve kùltürel faaliyetlerin düzenlendiėi,
- gözlenmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">➤ Öğrencilerimiz yaşadıkları ilçe ortamındaki kültür nedeniyle okuma alışkanlığı benimsemekte ve eğitim öğretimle bir yerlere ulaşılabilirliğinin farkındadırlar.➤ Kültür zenginliğine sahip öğrenci kitlesine sahip bir okul➤ İleriye dönük yeterli potansiyele sahip çocuk kitlesi
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">➤ Okul çalışanları olarak 'bir okul, bizim okul' bütünlüğü içinde bir işbirliğiyle eğitim öğretim sürdürülmektedir.➤ Genç, alanında yetkin ve idealist kadro➤ Kendini geliştiren ve işbirliği içinde çalışmaya alışkın eğitim gönüllüleri
Veliler	<ul style="list-style-type: none">➤ Veli portföyü olarak okuluna ve çocuklarına sahip çıkan yerli bir veli profiline sahip olmak➤ Zengin kültüre sahip veliler
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">➤ Okulumuz ilçe merkezinde olması nedeniyle ulaşım sorununun olmaması ve çalışanlar için kiralık ev imkanlarının çok olması➤ Oyun alanının geniş olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">➤ Okul eğitim öğretim donanımları olarak yeterli bir seviyededir➤ Modern ve estetik sınıf ekipmanlarına sahip olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">➤ Yardımsever bir çevreye sahip olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">➤ Yönetişim ilkesiyle hareket eden demokratik bir yapı.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">➤ Her kanaldan ve dijital iletişime açık bir sisteme sahip

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">➤ Sürekli artan göç ile okul mevcudunun her geçen yıl artması.➤ Kapasitemizin üstünde bir öğrenci sayısı➤ Yabancı öğrencilerin dil ve kültür uyumu sorunu➤ Parçalanmış aile yapılarına sahip öğrenci kitlesinin bulunması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">➤ Ücretli öğretmen ihtiyacının fazla olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">➤ Yoğun iş aktivitelerinden dolayı çocuklarıyla ilgilenemeyen veliler➤ Yabancı velilerle iletişim problemi ve ilgisiz veliler➤ Sosyoekonomik düzeyi düşük veliler.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">➤ Okul kapasitesinin ihtiyacı karşılayamaması➤ Okul kapalı spor salonunun bulunmaması➤ Bilişim teknolojileri sınıfı, görsel sanatlar atölyesi, fen laboratuvarının bulunmaması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">➤ Kapalı futbol basketbol sahalarının bulunmaması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">➤ Giderlerin fazla olması➤ Çevreden çok fazla yardım gelmemesi
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">➤ Çalışma süresinin fazla olması yorgunluğa neden olması➤ İş yükünün fazla olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">➤ Yabancı velilerle iletişim güçlüğü yaşanmakta

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">➤ Kurumumuz resmi üst makamlardan ve belediyeçilik imkanlarından etkin ve kolay bir şekilde yararlanabilmektedir.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">➤ İl ve ilçe olarak sanayileşmenin artması ve iş imkanlarının çok olması.➤ STK ve bakanlık tarafından proje kapsamında yardım gelmesi
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">➤ Kozmopolit bir ilçe olmasına rağmen yerel halk uyum içinde olması ve olumsuz olayların ender yaşanması.➤ Yerel halk ortak bir kültür sergileyerek ortak bir gelecek ve nesiller yetişmesinin sağlaması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">➤ İnternet ve akıllı tahta bağlantılarının bakanlık tarafından karşılanması➤ Fatih Projesi kapsamında yazıcıların gönderilmiş olması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">➤ İhtiyaca göre mevzuatlarda hızlı ve sürekli güncelleme yapılması➤ Yasal olarak eğitime büyük önem verilmesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">➤ Tarıma dayalı bir ilçe olması➤ Gezilecek doğal ve tarihi alanlara yakın olması

Tehditler

Politik	➤ Eğitimcilerin gün geçtikçe yasal korumaya olan ihtiyacın gittikçe artması
Ekonomik	➤ Kırtasiye ihtiyacının gittikçe artması
Sosyolojik	➤ İlçenin çok fazla göç alması ve çoğu yabancı göçmenler olması
Teknolojik	➤ Sosyal medyanın yanlış kullanımı ve siber zorbalığın gün geçtikçe artması ➤ Okulun bilişim ekipmanların gün geçtikçe eskimesi
Mevzuat-Yasal	➤ Kapasiteyi aşsa bile öğrenci kaydı alınması yasal olarak zorunlu olması
Ekolojik	➤ Nüfusun hızlı artmasından ve plansız yapılanmadan kaynaklanan çarpık kentleşme.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Sürekli artan göç ile okul mevcudunun her geçen yıl artması.
2	Devamsızlık oranlarının artması
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Savaş mağduru yabancı öğrencilerin gündelik işlerde zorunlu çalıştırılmaları ve okula teşvik edilememesi
5	Yabancı öğrencilerinin dil ve kültür farklılığı uyumsuzluğa ve öğrencilerin devamsızlık yapmalarına yol açmakta

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Göç ile birlikte gelen öğrencilerde kültür ve dil uyumsuzluğunun giderilmesinin uzun yıllar alması
2	Parçalanmış aile sayısının fazlalığı
3	Teknoloji bağımlılığı ve sosyal medyanın öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi
4	İlçe nüfusunun son yıllarda zorunlu göçle artması
5	İkili eğitimin olması okula çok erken gelinmesi ve geç vakitlerde çıkılması
6	Akran şiddetinin önlenememesi
7	Derslik başına düşen öğrenci sayısının fazla olması
8	Akademik başarısının istenilen seviyede olmaması

9	Öğrenci başarılarında süreklilik sağlanamaması
10	Medyanın öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi ve siber zorbalığın gün geçtikçe artması
11	Madde kullanımı ve bağımlılığı yaşının risk teşkil edecek durumda olması
12	Liseye geçiş için rehberlik ile yönlendirme ve liseye tanıtım gezileri ile farkındalık uyandırma
13	Klasik öğretim yöntemleri dışında çağdaş yöntemler kullanmak için öğretmenlere hizmet içi eğitim verilmesi
14	Öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi adına yeni öğretim materyallerinin temini

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
2	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
3	Okul ve kurumların fizikî kapasitesi
4	Tekli eğitime geçilmesi
5	Okul ve kurumların donatım ve teknolojik alt yapısı
6	Okullardaki fizikî durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
7	Beyaz bayrak ve beslenme dostu gibi projeler ile okulun fiziksel ve hijyenik kalitesinin arttırılması
8	Okul çıkışlarında öğrenci ve velilerin yoğun bir trafik sıkışması yaşanması
9	Okul kamera sisteminin etkililiğinin arttırılması

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

HAMDİ ÇALIŞ ORTAOKULU

STRATEJİK PLAN

2019-2023

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, milletin ve bayrağının istiklalini her şeyin üstünde tutan, öğretme - öğrenmeye her durumda ve her daim önem veren kendisini, okulunu ve ülkesini eğitimde, bilimde en yüksek seviyeye çıkarmayı amaç edinen, çevresince tercih edilen, başarılı, sosyal, çalışkan nesiller yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Kendinin ve çevresinin farkında olan, bilinçli hareket eden, çözüm odaklı olabilen katılımcı, saygılı, hoşgörülü, okumayı araştırmayı seven, duyarlı, "Birimiz hepimiz hepimiz birimiz için" diyebilen bireylerle büyüyen bir eğitim kurumu olabilmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1- Eğitim ve öğretime önem vermek.
- 2- Milli eğitimin amaçlarına uygun davranmak.
- 3- Okul içinde ve dışında iş birliğini sağlayabilmek.
- 4- Tercih edilen bir okuluz. Bu özelliğimizi kaybetmeden artırarak devam edebilmek.
- 5- Çözüm odaklı bireyler olabilmek ve yetiştirebilmek.
- 6- Türkçe'nin doğru, güzel kullanımını sağlayabilmek ve bunun için önce örnek olmak.
- 7- Adil ve eşit davranabilmek.
- 8- Bilgiye ulaşmanın ve bilgili olmanın önemini ve güzelliğini kavrayabilmek.
- 9- Pes etmemek ve daima araştırmak.
- 10- Eğitim ve öğretimde teknoloji kullanımını olumlu yönde artırmak.
- 11- İleri, hep ileri, daima ileri diyebilmek.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

AMAÇ 1. Kayıt bölgemizdeki ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır. .

Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum, devamsızlık ve tamamlama sorunları giderilecektir. ***

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	85	88	90	93	95	97
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon (uyum) eğitimine katılanların oranı (%)	85	86	87	88	89	90
PG.1.1.3	Kesintisiz ve mazeretsiz 10 gün ve üzeri devamsız öğrencilerden devamı sağlanan öğrenci oranı (%)	2,83	2,79	2,65	2,5	2,41	2,34
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1,74	1,62	1,5	1,38	1,26	1,14
PG.1.1.5	Taşınmalı eğitim kapsamında kayıtlı bulunan öğrencilerden taşınması yapılanların oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.6	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik yıl içinde yapılan faaliyet oranı	2,18	2,1	2,05	2	1,95	1,9

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik RAM'dan destek alınarak eğitim-bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.	Okul Rehber Öğretmeni	Her eğitim öğretim yılında az 2 kez
1.1.5	Yeni kayıtla okulumuza gelen öğrencilere yönelik uyum programları yapılacaktır.	Okul Uyum Komisyonu	01 Eylül - 10 Eylül
1.1.6	E-Okul verilerinin anlık takibi için veli portalının tanıtım faaliyeti yapılacaktır.	Öğretmenler	Ekim - Mart Ayları
1.1.7	EBA Ders Portalının öğrenci ve velilere tanıtımının yapılması	Öğretmenler	Ekim - Mart Ayları
1.1.8	Taşımali eğitim kapsamında servis şoförleri, öğrenci ve velilere yönelik bilgilendirme toplantılarının yapılması	Okul İdaresi	Eylül ve Şubat ayları

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

AMAÇ 2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen nitelikli eğitim yapısı oluşturulacaktır.

Hedef 2.1 Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabacaktır.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kurumumuzda destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı	30,7	31,5	32,2	33,1	34,2	35,8
PG.2.1.2	8. sınıftan mezun olan öğrencilerden merkezi sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşenlerin oranı	9,3	10,9	11,2	11,8	12,1	12,7
PG.2.1.3	Ortaokul yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	66,33	68,5	70,0	72,0	73,5	75,0
	Matematik dersi yılsonu puan ortalaması	64,24	65,3	66,5	67,5	68,5	70,0
	Türkçe yıl sonu puan ortalaması	72,14	74,2	75,8	77,0	78,5	80,0
PG.2.1.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	6	7	9	11	18	24
PG.2.1.5	İftihar (Onur) Belgesi alan öğrenci oranı	2,6	3,0	3,7	3,9	4,1	4,3
PG.2.1.6	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde rehberlik servisinden rehberlik hizmeti alan öğrenci oranı	550	575	600	625	650	675
PG.2.1.7	Erasmus+ programı kapsamında başvuruda bulunulan proje oranı	0	0	1	1	1	1
PG.2.1.8	Takdir Belgesi alan öğrenci oranı	240	233	240	245	250	260
PG.2.1.9	Teşekkür Belgesi alan öğrenci oranı	268	277	280	285	290	300

PG.2.1.10	Ders bazında tüm sınıfların yılsonu puan ortalamaları	PG.2.1.8.1 Yabancı dil dersi	66,33	68,5	70,0	72,0	73,5	75,0
		PG.2.1.8.2 Matematik dersi	64,24	65,3	66,5	67,5	68,5	70,0
		PG.2.1.8.3 Türkçe dersi	72,14	74,2	75,8	77,0	78,5	80,0

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	DYK kapsamında öğrenci ve velilere yönelik kurs içerikleri hakkında bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilecek.	DYK Okul Komisyonu	15 Eylül- 15 Ekim
2.1.2	Türkçe öğretmenleri koordinesinde sınıf rehber öğretmenleri yürütücülüğüyle her öğrencinin aylık en az bir kitap okuması sağlanacaktır.	Türkçe Zümresi	01 Eylül-20 Eylül
2.1.3	Yabancı dil öğretimini destekleyecek faaliyetler yapılacaktır. (Tiyatro, drama, söyleşi, diyalog, görsel sunu vb...)	Y. Dil Zümresi	Her eğitim öğretim yılında en az 1 kez
2.1.4	8. sınıf öğrencilerine yönelik öğrenci koçluğu sistemi etkinleştirilecektir.	Okul Rehber Öğretmeni	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
2.1.5	İftihar Belgesini alacak öğrencilerin belirlenmesi amacıyla komisyon oluşturulacaktır.	Okul İdaresi	Eylül

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.6	Değerler Eğitimi, Bilimsel ve Akademik Çalışmalar, ulusal ve uluslararası yarışmalar, Sportif başarılar vb. alanlarda öne çıkan öğrencilere iftihar belgesi verilecektir.	Belge Komisyonu	Her Eğitim öğretim Yılı sonu
2.1.7	Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla uluslararası projeler hazırlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.1.8	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Matematik Zümresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.1.9	Türkçe eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Türkçe Zümresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

Hedef 2.2 Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF			
			2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.2.1	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen bilimsel, kültürel, sosyal, sportif, sanatsal etkinlik sayısı	a) Bilimsel etkinlik sayısı	0	1	1	2	2
		b) Sosyal-Kültürel etkinlik sayısı	2	3	5	6	6
		c) Sportif etkinlik sayısı	5	6	7	8	9

		d) Sanatsal etkinlik sayısı	0	1	2	2
PG.2.2.2	Kulüp faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen toplum hizmetine katılan öğrenci oranı		12,83	13,1	13,5	13,8
PG.2.2.3	Okul sağlığı kapsamında gerçekleştirilen faaliyet-proje oranı (Beyaz bayrak, beslenme dostu, okul sağlığı vb.)		0	1	1	2
PG.2.2.4	Okul dışı öğrenme ortamlarına (Müze, Ören yeri, Gençlik Merkezi, Tarihi dokular vb.) ziyaret gerçekleştiren öğrenci oranı		37,43	41,0	42,6	44,8
PG.2.2.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı		9,00	10,9	11,2	11,9
PG.2.2.6	Akıl zeka oyunları kapsamında faaliyete katılan öğrenci oranı		2,7	3,1	3,5	3,9
PG.2.2.7	Bir üst eğitim kurumuna yapılan gezi oranı		10,9	11,7	12,5	12,9
PG.2.2.8	Okulda açılan sosyal kulüp oranı		0,74	1,1	1,5	1,9

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilerin talepleri doğrultusunda sosyal kulüplerin kurulması sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
2.2.2	Kulüplerin gerçekleştireceği toplum hizmetinin Belirli Gün ve Haftalar Çizelgesi dikkate alınarak planlanması sağlanacaktır.	Sosyal Kulüp Sorumlusu Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
2.2.3	7-8. sınıf öğrencilerine yönelik okul tanıtım gezilerinin	Okul İdaresi - Gezi Kulübü - Sınıf	Nisan ayı içerisinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	düzenlenmesi	Rehber Öğretmenleri	
2.2.4	Öğrencilerin kişisel gelişimlerini geliştirmeye yönelik akıl zeka oyunları faaliyetleri yürütülecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim öğretim yılı içerisinde
2.2.5	Eğitim öğretim yılı içerisinde hijyen eğitimi, sağlıklı beslenme ve obezite, hareketli yaşam konularında eğitimler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.6	Beyaz bayrak, beslenme dostu okul projelerine başvuru yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.7	Çeşitli STK'lar işbirliğinde farkındalık eğitimleri, sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.8	Okul içerisinde Gençlik Spor Müdürlüğü ile işbirliği içerisinde sportif turnuvalar düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.9	İl milli eğitim müdürlüğü Ar-Ge birimi ile işbirliği içerisinde tüm öğretmenlerimize yönelik bilimsel eğitimler düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.10	Tübitak, Erasmus, e-Twinning projeleri ile alakalı başvurular yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.11	Yakın çevredeki "Okul Dışı Öğrenme Ortamları" tanıtılacak ve ziyaretler gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

AMAÇ 3. Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Hedef 3.1. Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

(Öğretmenlerin meslekî gelişimi (hizmet içi eğitim, eğitim ve öğretim ile ilgili konferans ve çalıştay vb. etkinlikler, yüksek lisans ve doktora, profesyonel gelişim ağları, yabancı dil..), Öğretmenlik meslek etiği, Personele yönelik sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler, İş doyumunu ve motivasyonu artırmaya yönelik faaliyetler, Haftalık ders programlarının etkililik ve verimlilik esasına göre oluşturulması, Personele bilgi ve becerilerine uygun görevler verilmesi, Öğretmenlere ait fiziksel mekânların geliştirilmesi, Temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesi... gibi konularda göstergeler)

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulda "Biz" kültürü oluşturmaya yönelik gezi, piknik vb. organizasyon sayısı	1	3	5	7	8	9
PG.3.1.2	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı	3	4	6	10	14	20
PG.3.1.3	Kurum personeli memnuniyet oranı	88	91	92	94	98	100
PG.3.1.4	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan öğretmen oranı	3,7	5,6	7,4	10,8	11,2	12,1
PG.3.1.5	Ödül alan personel oranı	8,71	14,2	20,0	22,8	25,7	28,57

PG.3.1.6	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğretmen oranı	0	0	0	1	1	1
PG.3.1.7	Ulusal projelerde yürütücülük görevi üstlenen öğretmen oranı	0	0	0	1	1	1
PG.3.1.8	Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı %	2	2	2	2	2	2

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul idaresi koordinesinde öğretmen motivasyonunu arttırmaya yönelik etkinlikler planlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.1.2	Kurumumuza ataması gerçekleştirilen öğretmenlerin uyum sürecini hızlandırmak için "Hoş geldin Öğretmenim Temalı" etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.3	Talep edilen hizmet içi eğitim faaliyetlerini tespit etmek için anket düzenlenecektir. İlgili anket sonuçları insan kaynakları şube müdürlüğüne bildirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.4	Kurum içerisinde "Proje Kulübü" kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.5	Kararlar yönetim anlayışıyla hareket edilerek okul	Okul Müdürü koordinesinde tüm	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	toplumunun görüşleri doğrultusunda alınacaktır.	öğretmenler	
3.1.6	Ulusal-Uluslararası Hareketlilik kapsamında programlara katılan öğretmen(ler) kurum içi bilgilendirme sunumu gerçekleştireceklerdir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.7	Yıl içerisinde planlanan proje başvurularında görev almak isteyen öğretmenlerin belirlenmesi amacıyla faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.8	Öğretmenlerin lisansüstü eğitime yönlendirilmesi teşvik edilecektir.		

Hedef 3.2. Okulumuzun mali kaynakları, fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilecek ve görünürlük faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

(Okul ve çevresinin temizliği, Okul ve çevresinin güvenliği, Engelli erişimine uygunluk, Kütüphane ve laboratuvarlar, Tasarım ve beceri atölyeleri, Okul bahçesi, konferans salonu, spor salonu, toplantı odaları, atölyeler, öğretmenler odası, Teknolojik altyapı, Bütçe kullanımı (ortaöğretim kurumları için), Girişimcilik, Mali destek sağlanması, Pansiyon, Yemekhane, Bakım ve onarım, Donatım, Sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanlarının geliştirilmesi, Kaynak tasarrufu, Yeşil alanlar, İş sağlığı ve güvenliği gibi hususlarda göstergeler...)

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	2,88	2,77	3,09	3,15	3,5	3,8
PG.3.2.2	Yıllık bazda oluşturulan okul bütçesinden öğrenci başına düşen miktar (TL)	25,88	39,4	40,8	42,4	43,8	45,2
PG.3.2.3	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0
PG.3.2.4	Okulda oluşturulan Tasarım Beceri Atölyesi sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.5	Kurum dışı kaynaklardan (hayırseverlerden, hamilerden vb.) okula aktarılan maddi yardım miktarı (TL)	0	0	0	0	0	0
PG.3.2.6	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	11548	13608	15000	25000	40000	60000
PG.3.2.7	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	4	6	6	7	7	8
PG.3.2.8	Okul ve Sınıf Kütüphanesindeki toplam kitap sayısı	225	240	260	300	370	400
PG.3.2.9	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde velilere yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı (Bilimsel, sosyal, sportif, sanatsal vb.)	4	6	6	7	7	7

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına yönelik fiziksel eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.2.2	Eğitim öğretim yılı başında düzenlenen okul aile birliği toplantısında öğrenci başına düşen miktar hesaplanarak duyurusu yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.3	Okulun fiziki imkânları ve mali kaynaklarına göre Tasarım Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.4	Özel gereksinimli öğrenciler için önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	20000TL	22000 TL	25000 TL	28000 TL	30000 TL	125000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1.000 TL	1.500 TL	2000 TL	2500 TL	3000 TL	10000 TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10000 TL	12000 TL	15000 TL	18000 TL	20000 TL	75000 TL
TOPLAM	31000 TL	35500 TL	42000 TL	48500 TL	53000 TL	210000 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.